

Управление образования
Администрации
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
Научно–информационно-методический
центр

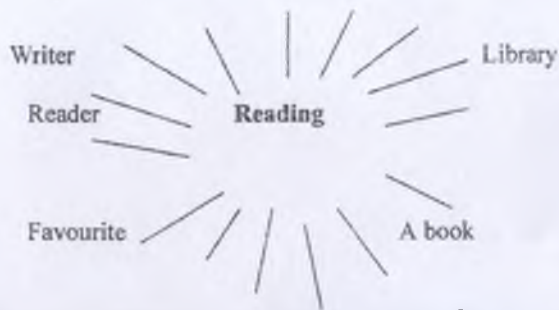


Лучшие

ИЗ

ЛУЧШИХ

Уфа
2009



10. Teacher: Our lesson comes to the end. Thank you for your good work. You were very active. And all of you get good marks. The lesson is over. Good – bye!



ТИХОНОВА НИНА ПАНТЕЛЕЕВНА

учитель немецкого языка
 МОУ СОШ №103 Демского района
 городского округа город Уфа
 Республики Башкортостан

Применение проективного метода на уроках немецкого языка и во внеклассной работе

Концепция развивающего обучения иностранному языку требует применения новых педагогических технологий. Тихонова Н. П. восприняла инновационные идеи проектной методики, девиз которой «говорить и делать».

Метод проектов позволяет учителю решить коммуникативную задачу и превратить уроки немецкого языка в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные учащимся проблемы.

Проектная методика позволяет привлечь к работе слабых учеников наравне с сильными, повысить эффективность обучения, обучать сразу 4 видам речевой деятельности, решать серьезные воспитательные задачи.

Учитель совместно с детьми осуществляет проекты, которые приносят радость и ребятам, и учителю. В реальной практике В.П.Тихонова и её ученики имеют дело со смешанными типами проектов. Чаще всего их работы имеют признаки исследовательских, творческих и информационных.

Вот несколько типов проектов:

- 1) научно-исследовательские;
- 2) межпредметные;
- 3) творческие;

- 4) ролевые игровые проекты;
- 5) проектные уроки;
- 6) проектные уроки – презентации сказок.

Нина Пантелеевна использует приёмы, способствующие успешному использованию образовательных технологий:

- 1) игровые технологии в обучении немецкому языку дошкольников;
- 2) использование песен на уроках;
- 3) технология обучения говорению на начальном этапе обучения с использованием картинной наглядности;
- 4) технология обучения говорению на уроках немецкого языка в начальном, среднем и старшем звене;
- 5) использование компьютерных программ на уроках немецкого языка;
- 6) технология развития творческих способностей на уроках немецкого языка;
- 7) технология «рисовального», «музыкального» уроков на немецком языке;
- 8) технология преподавания немецкого языка как второго после английского языка.

При обучении немецкому языку учитель Тихонова Н.П. пользуется УМК нового типа, работа с которыми предполагает использование современных образовательных технологий, учитывающих роль информации и массмедиа на личность ребёнка. Нина Пантелеевна Тихонова работает в СОШ № 103 24 года. За годы работы был накоплен собственный педагогический опыт. Нина Пантелеевна обобщала свой опыт, выступая на семинарах, конференциях школы, района, города и на республиканском уровне.

Творческая, исследовательская деятельность учащихся – одно из направлений её внеурочной работы. Цели такой работы: научить учащихся в процессе работы читать и перерабатывать тексты, собирать необходимую информацию, брать интервью, работать со справочным материалом, пользоваться компьютером. А также планировать свою деятельность, документировать результаты работы. За 5 последних лет ею было подготовлено 14 учащихся школы, которые показали 20 работ на НПК различного уровня.

Нина Пантелеевна использует инновационные формы воспитательной работы. В воспитательной работе она опирается на поддержку родителей, которые совместно с детьми и учителями участвуют в коллективных творческих делах. Она организует совместные походы, конкурсы, соревнования, а также коллективные творческие дела, которые позволяют и учителю и родителям находить новые, нетрадиционные формы работы.

Учитель с большой буквы Тихонова Нина Пантелеевна находится в постоянном поиске новых форм работы, постоянно совершенствует свои знания, чем и снискала к себе уважение и почёт педагогов коллег.

Тема раздела: Wir reisen nach Deutschland.

Тема урока: Berlin

Тип и вид урока: 1. Изучение нового материала по теме: развитие речевых умений: аудирования, чтения, говорения, письма.

Форма урока: традиционная.

Цели: 1. Практический компонент:

развитие коммуникативной компетенции, развитие умения диалогической речи, совершенствование умения аудирования, чтения с полным пониманием текста.

2. Воспитательный компонент:

воспитание у учащихся уважения и интереса к культуре и литературе немецкого народа, воспитание уважения к общечеловеческим ценностям, воспитание чувства дружбы.

3. Образовательный компонент:

расширение эрудиции, общего кругозора.

4. Развивающий компонент:

развитие познавательных способностей, чувств и эмоций.

Сопутствующие задачи: учить читать с полным пониманием, учить искать необходимую информацию, совершенствовать навыки аудирования, говорения.

Phase	Teilziele	Inhalt/Stoff	Sozialform	Lehrerfähigkeit	Medien/ Materialien
Einführung	Motivation			<p>I. Begrüßung.</p> <p>II. Ich habe gestern einen Brief bekommen. Das ist eine Einladung nach Deutschland. Aber in welche Stadt? Wollten wir das erraten. Das ist eine Collage. Hier sind verschiedene Sehenswürdigkeiten. Viele von ihnen sind euch schon bekannt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welche Sehenswürdigkeiten sind das und zu welchen Städten gehören sie? • Und diese Sehenswürdigkeiten? Kennt ihr sie? Wer kann diese Stadt nennen? • Also, wir sind nach Berlin eingeladen. Toll, nicht wahr? Bevor wir dorthin fahren, wollen wir mehr über die Stadt erfahren. Mit der Einladung habe ich eine Kassette mit der Information über Berlin bekommen. Hören wir aufmerksam zu, um nur das Wichtigste zu verstehen. • Habt ihr etwas verstanden? Ihr bekommt Tests, wählt, bitte, die richtigen Variante. • Wollen wir Geld für die Reise verdienen? Ohne Geld kann man nicht reisen. Das machen wir in Gruppen (Teams). Einverstanden? 	Collage
Präsentation	Aktivierung von Vorwissen	Hörtext	Hören		Kassette
					Text zum Text

Phase	Feinziele	Inhalt/Stoff	Sozialform	Lehrertätigkeit	Medien/ Materialien
Festigung	Übung		Lesen, Aufgabe erfüllen	<ul style="list-style-type: none"> • Einladung habe ich eine Kasette mit der Information über Berlin bekommen. Hören wir aufmerksam zu, um nur das Wichtigste zu verstehen. • Habt ihr etwas verstanden? Ihr bekommt Tests, wählt, bitte, die richtigen Variante. • Wollen wir Geld für die Reise verdienen? Ohne Geld kann man nicht reisen. Das machen wir in Gruppen (Tiems). Einverstanden? • Jede Gruppe bekommt Aufgaben, die falsch/richtig sind und sagt dann, was stimmt oder nicht stimmt. • Vielleicht könnt ihr schon 	Falsch / richtig Aufgabe
Bewusstmachung	Textwiedergabe	Lückentext	Schreiben, vorlesen		Wörterausschreiben
Transfer					Lückentext

Feinziele	Inhalt/Stoff	Sozialform	Lehrertätigkeit	Medien/ Materialien
	Redemittel	Dialoge	<p>herausschreiben, was zum Allgemeinen, zu den Sehenswürdigkeiten, zur Kultur gehört?</p> <p>-Das war die Information über Berlin. Da sind Lückentexte. Setzt, bitte, die fehlenden Wörter ein und lest die Lücken -texte in richtiger Reihenfolge vor!</p> <p>-Danke. Sagt, bitte, welche Gruppe am meisten Geld für die Reise verdient hat?</p> <p>-Wir haben viel Neues und Interessantes über Berlin erfahren. Für heute habe ich extra einen Stadtplan mitgebracht, um in dieser Stadt besser orientieren zu können. Stellen wir uns vor, dass wir schon in Berlin sind und wir nach dem Weg fragen (z.B. zu irgendwelchen Sehenswürdigkeiten).</p> <p>-Entschuldigung! Ich suche das Brandenburger Tor. Dort wartet auf mich mein Freund.</p> <p>-Ja, das liegt auf Unter den Linden Straße.</p> <p>-Und wie komme ich dahin?</p> <p>- Das ist nicht so leicht. Moment mal. Wir sind jetzt vor dem Reichstagsgebäude. Sie gehen über den Karl Marx – Engelsplatz. Die zweite Straße links ist Unter den Linden Straße. Sie sehen dann das Mausoleum der Opfer des Faschismus und Nazismus, dann den Kastanienwäldchenplatz,</p>	Stadtplan

Phase	Feinziele	Inhalt/Stoff	Sozialform	Lehrertätigkeit	Medien/ Materialien
				<p>dann Humboldt Universität, deutsche Staatsbibliothek. Am Ende der Unter den Linden Straße steht das berühmte Brandenburger Tor. Es wurde von dem Architekten Karl Langhaus errichtet. Quadriga mit der Siegegöttin wurde von dem Baumeister Johann Gottfried Schadow errichtet. Das Br.Tor ist das Symbol des Friends in Europa.</p> <p>-Geht immer Unter den Linden geradeaus. Sie finden sofort das Br.Tor.</p> <p>-O, das ist furchtbar schwierig! Entschuldigung! Ich suche die Museuminsel. Wo ist sie?</p> <p>-So wird der Platz genannt, auf dem 3 Museen Berlins liegen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Das sind das Pergamonmuseum, Museum der Kunstschatze aus Kleinasien. 2. Bodemuseum. 3. Das Alte Museum. Hier ist auch Nationalgalerie. <p>Hausaufgabe.</p> <p>Haben wir über Berlin viel erfahren?</p> <p>A)Interviewt einen Berliner.</p> <p>B)Macht die Werbeprospekte über die Stadt!</p>	